

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании  
методического совета МУДО ЦВР  
Протокол № 17.05.2024 № 7



Утверждаю  
И.о. директора МУДО ЦВР  
В.И. Коваленко  
Е.Н. Андреева  
Приказ от 20.05.2024 № 258

**Дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Рукодельница»**

Возраст учащихся: 10 -17 лет  
Срок реализации: 5 месяцев

Автор-составитель:  
Лямова Светлана Юрьевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Оленегорск  
2024 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукодельница» художественной направленности ориентирована на вовлечение обучающихся в художественную деятельность и овладение видами ручного вязания.

**Актуальность программы.** Основу декоративно-прикладного творчества составляет ручной труд. Годами складывались традиционные приёмы и техники вязания, передавались из поколения в поколение. Одним из самых популярных видов ручного труда является художественное вязание. Всё больше людей посвящают вязанию свой досуг, так как из клубка ниток можно сделать множество красивых и удобных вещей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рукодельница» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- требованиями и нормами СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21 и другими законодательными актами Российской Федерации.

Данная программа ориентирована на изучение предметов народного творчества. Вся работа в объединении тесно связана с ознакомлением основ различных видов вязания: спицами, крючком, а также использование для вязания различных художественных материалов, что позволяет осваивать несколько направлений искусства вязания, осуществлять их сочетание в творчестве, что расширяет возможности развития творческих способностей и креативного мышления обучающихся. Итогом обучения является изготовление изделий: кошелек, чехол для телефонов, чехол для очков, небольшие цветы, прихватка, косметичка.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, так как способствует формированию духовного мира детей, самостоятельного

мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса. Знакомство с различными технологиями вязания представляют собой образовательное поле для выполнения учащимися различных задач.

**Направленность программы** – художественная.

**Цель** программы – обучение специальным навыкам работы с вязальными инструментами и овладение техникой ручного вязания.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- усвоить элементарные знания изготовления изделий;
- изучать основы и овладеть навыками владения спицами и крючком.

**Развивающие:**

- развивать моторные навыки, глазомер и точность движений;
- развивать образное мышление, художественный вкус и чувство прекрасного.

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, терпение, стремление к красоте и желание ее создавать.

Программа **стартового уровня** составлена с учетом возрастных особенностей детей в возрасте от 10 до 17 лет.

Количество часов, отведенное на прохождение той или иной темы, может незначительно меняться в зависимости от качества и скорости усвоения программы детьми. Предполагаемое количество учащихся в группе – 8-10 человек.

Программа предусматривает теоретические и практические формы занятия:

- теоретические (беседы, лекции, самостоятельная работа);
- практические зарисовки эскизов, изготовление изделий, самостоятельная работа.

**Вводная диагностика знаний, умений и навыков учащихся.**

**Теория:**

1. Знание элементарных характеристик различных видов ниток, ножниц.

**Практика:**

1. Умение выполнять простые зарисовки (макеты изделий).
2. Умение использовать инструменты и оборудование с учетом правил безопасности труда, пожарной безопасности.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

В результате изучения данной программы, обучающиеся получат возможность формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Предметные результаты:**

- познакомить обучающихся с историей возникновения и развития художественного вязания;
- обучить базовым знаниям (виды и свойства материалов для вязания, техники ручного вязания);
- научить обучающихся вязать крючком и спицами;
- использовать полученные знания для самостоятельного изготовления изделий.

***Метапредметные результаты:***

- способствовать развитию творческих способностей, обучающихся;
- способствовать формированию трудовых и эстетических навыков;
- формировать устойчивую мотивацию к занятиям художественным вязанием.

***Личностные результаты:***

- способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме;
- способствовать воспитанию целеустремленности.

С целью определения усвоения материала образовательной программы проводится итоговая аттестация в соответствии критериями оценки знаний, умений и навыков учащихся по уровням обучения.

Оценка знаний, умений и навыков проводится по 6-ти балльной шкале, где каждый балл соответствует определенному уровню.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков, учащихся по уровням обучения**

| Низкий уровень<br>1-2 балла   | Средний уровень<br>3-4 балла  | Высокий уровень<br>5-6 баллов   |
|---|---|---|
| - уровень освоения учебного материала частично не соответствует программным требованиям;<br>- знания, умения и навыки при выполнении практических задач освоены не в полном объеме (55%). | - уровень освоения учебного материала частично не соответствует программным требованиям;<br>- знания, умения и навыки при выполнении практических задач освоены не в полном объеме (75%). | - уровень освоения учебного материала полностью соответствует программным требованиям;<br>- знания, умения и навыки при выполнении практических задач освоены в полном объеме (100%). |

**Методы обучения:**

Обучение по данной программе предполагает использование разнообразных методов и приемов, в первую очередь, эвристических, т.е. направленных на выявление и развитие творческих способностей учащихся. Кроме того, в процесс обучения активно включаются педагогические методы

и приемы как продуцирование идей, ассоциативный, прогнозирование результатов.

Теоретический материал дается в форме беседы или лекции, как для всей группы, так и индивидуально.

Технологичность образовательного процесса позволяет раскрывать и использовать субъективный опыт каждого учащегося в коллективе, а также способствует становлению творческой личности.

**Технология творческой деятельности** применяется на учебных занятиях при выполнении творческих заданий. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самореализации.

**Технология сотрудничества** занимает особое место в образовательном пространстве коллектива, поскольку используется при составлении совместных эскизов.

**Технологии группового обучения** помогают учащимся совершенствовать коммуникативные навыки, учиться рационально анализировать свои действия и действия других участников коллектива.

**Технология индивидуального обучения** используется для работы над техникой исполнения и раскрытия творческого потенциала.

**Применяемые традиционные методы:**

- словесные (лекция, рассказ, объяснение);
- наглядные (наглядные пособия: образцы изделий, фотографии, готовые изделия, видеоматериалы, журналы и др.);
- практические (выполнение технологических операций).

**Дидактическое обеспечение**

- готовые изделия, выполненные педагогом в качестве образцов;
- журналы и буклеты по вязанию;
- альбомы с чертежами изделий;
- методические пособия по вязанию;
- схемы вязания.

**Материально-техническое обеспечение**

- кабинет для занятий;
- столы, стулья;
- ящики для хранения инструментов и материалов.

**Основные материалы:** спицы, крючки, пряжа, ленточки, тесьма и т.д., иглы, ножницы.

**Вспомогательные материалы:** бумага, линейки, карандаши, фломастеры, маркеры и т.д. для изготовления эскизов.

### Учебный план

| №<br>п/п | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля         |
|----------|--|------------------|--------|----------|---------------------------------------|
|          |  | всего            | теория | практика |                                       |
| 1.       | <b>Вводное занятие.</b><br>Техника безопасности.<br>Цели и задачи. Вводная диагностика знаний, умений и навыков учащихся. Знакомство с наглядным материалом. Конструирование и изготовление эскизов изделий. | 2                | 1      | 1        | Беседа, опрос.                        |
| 2.       | <b>Освоение техники работы спицами.</b>  |                  |        |          |                                       |
| 2.1      | Схемы набора петель.<br>Подбор пряжи. Расчет петель. Лицевые петли. Изнаночные петли. Закрепление петель последующего ряда. Платочная гладь.   | 2                | 1      | 1        | Беседа,<br>педагогическое наблюдение. |
| 2.2      | Схемы набора петель.<br>Расчет петель. Чулочная гладь. Резинка 1/1, 2/2.   | 2                | 1      | 1        | Беседа,<br>педагогическое наблюдение. |
| 2.3      | Схемы набора петель.<br>Расчет петель.<br>Изготовление образцов: кошелёк.  | 3                | 1      | 2        | Беседа,<br>педагогическое наблюдение. |
| 2.4      | Схемы набора петель.<br>Расчет петель.<br>Изготовление образцов: чехол для телефона.   | 3                | 1      | 2        | Беседа,<br>педагогическое наблюдение. |
| 2.5      | Схемы набора петель.<br>Расчет петель.<br>Изготовление образцов: чехол для очков.  | 2                | 1      | 1        | Беседа,<br>педагогическое наблюдение. |
| 3.       | <b>Освоение техники работы крючком.</b>  |                  |        |          |                                       |
| 3.1      | Изучение условных обозначений в схемах.<br>Чтение схем. Набор петель. Понятие воздушной петли.   | 2                | 1      | 1        | Беседа,<br>педагогическое наблюдение. |

|           |  |           |           |           |   |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 3.2       | Схемы набора петель.<br>Расчет петель. Вязание цепочки. Вязание полустолбика без накида.<br>Вязание столбика без накида. | 2         | 1         | 1         | Беседа,<br>педагогическое наблюдение.                               |
| 3.3       | Схемы набора петель.<br>Расчет петель. Вязание столбика с накидом.<br>Вязание столбика с 2-мя накидами.                  | 2         | 1         | 1         | Беседа,<br>педагогическое наблюдение.                               |
| 3.4       | Схемы набора петель.<br>Расчет петель.<br>Изготовление изделий: кошелёк.   | 4         | 1         | 3         | Беседа,<br>педагогическое наблюдение.                               |
| 3.5       | Схемы набора петель.<br>Расчет петель.<br>Изготовление изделий: чехол для телефона, очков.                               | 4         | 1         | 3         | Беседа,<br>педагогическое наблюдение.                               |
| 3.6       | Схемы набора петель.<br>Расчет петель.<br>Изготовление изделий: прихватка.   | 4         | 1         | 3         | Беседа,<br>педагогическое наблюдение.                               |
| 3.7       | Схемы набора петель.<br>Расчет петель.<br>Изготовление изделий: косметичка.  | 4         | 1         | 3         | Беседа,<br>педагогическое наблюдение.                               |
| 3.8       | Схемы набора петель.<br>Расчет петель.<br>Изготовление цветов из воздушных петель.                                       | 2         | 1         | 3         | Беседа,<br>педагогическое наблюдение.                               |
| <b>4.</b> | <b>Заключительное занятие.</b><br><b>Итоговая аттестация.</b>  | 2         | -         | 2         | Демонстрация эскизов,<br>подведение итогов,<br>коллективный анализ. |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>42</b> | <b>14</b> | <b>28</b> |   |

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие – 2 часа.

**Теория:** Цели и задачи программы «Рукодельница». Вводная диагностика знаний, умений и навыков учащихся. Знакомство с наглядным материалом.

Конструирование и изготовление эскизов изделий. Подбор пряжи. Расчет петель. Понятие техники безопасности.

**Практика:** Конструирование и изготовление эскизов (зарисовок) изделий. Подбор пряжи. Расчет петель.

### 2. Освоение техники работы спицами – 13 часов.

**2.1 Теория:** Схемы набора петель. Подбор пряжи. Расчет петель.

**Практика:** Набор петель. Лицевые петли. Изнаночные петли. Закрепление петель последующего ряда. Платочная гладь.

**2.2 Теория:** Схемы набора петель. Подбор пряжи. Расчет петель.

**Практика:** Чулочная гладь. Резинка 1/1, 2/2.

**2.3 Теория:** Схемы набора петель. Расчет петель.

**Практика:** Изготовление образцов: кошелёк.

**2.4 Теория:** Схемы набора петель. Расчет петель.

**Практика:** Изготовление образцов: чехол для телефона.

**2.5 Теория:** Схемы набора петель. Расчет петель.

**Практика:** Изготовление образцов: чехол для очков.

### 3. Освоение техники работы крючком – 25 часов

**3.1. Теория:** Изучение условных обозначений в схемах. Чтение схем.

**Практика:** Набор петель. Понятие воздушной петли.

**3.2. Теория:** Схемы набора петель. Расчет петель.

**Практика:** Вязание цепочки. Вязание полу-столбика без накида. Вязание столбика без накида.

**3.3. Теория:** Схемы набора петель. Расчет петель.

**Практика:** Вязание столбика с накидом. Вязание столбика с 2-мя накидами.

**3.4. Теория:** Схемы набора петель. Расчет петель.

**Практика:** Изготовление изделий: кошелёк.

**3.5. Теория:** Схемы набора петель. Расчет петель.

**Практика:** Изготовление изделий: чехол для телефона, очков.

**3.6. Теория:** Схемы набора петель. Расчет петель.

**Практика:** Изготовление изделий: прихватка.

**3.7. Теория:** Схемы набора петель. Расчет петель.

**Практика:** Изготовление изделий: косметичка.

**3.8. Теория:** Схемы набора петель. Расчет петель.

**Практика:** Изготовление изделий: Изготовление цветов из воздушных петель.

#### **4. Заключительное занятие – 2 часа.**

##### **Итоговая аттестация.**

*Теория:* Подведение итогов.

*Практика:* Демонстрация эскизов, коллективный анализ.

##### **Список литературы для педагога**

1. Наглядные пособия: образцы изделий, фотографии, вырезки из журналов, и др.), журналы и буклеты по вязанию, методические пособия по вязанию, схемы вязания.

2. «Модише МАШЕН. Журналы по вязанию из Германии».

3. Азбука вязания. Максимова М.В., Кузьмина М.С., Серия: Азбука рукоделия. Год издания: 2014.

4. Полная книга по вязанию. Спицы. Крючок. Болгова Н.В., год выпуска 2014., Издательство Ниола.

##### **Интернет ресурсы:**

Сайт страны мастеров.

<https://yandex.ru/collections/card/5b2988071aaf11141d99a7cf/6127609cee4bd991ae6ca43a/>. Сайт ярмарка мастеров

<https://yandex.ru/collections/card/5b2988071aaf11141d99a7cf/6127632c5c06b1d78d4014a7/>

Программу составила  
педагог дополнительного образования  
Центра внешкольной работы

С.Ю. Лямова

**Календарный учебный график  
к дополнительной общеразвивающей программе «Рукодельница»  
(стартовый уровень освоения) - 42 часа.**

| № п/п | Месяц   | Число | Время проведения занятия | Форма занятия                                      | Количество часов | Тема занятия  | Место проведения        | Форма контроля                     |
|-------|---------|-------|--------------------------|--|------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1.    | Январь  |       | по расписанию            | Беседа, практическое занятие, вводная диагностика. | 2                | <b>1. Вводное занятие.</b><br>Цели и задачи программы «Рукодельница». Вводная диагностика знаний, умений и навыков учащихся. Знакомство с наглядным материалом.<br>Конструирование и изготовление эскизов изделий.<br>Техника безопасности. | ул. Бардина, 52, каб. 5 | Беседа, опрос.                     |
| 2.    | Январь  |       | по расписанию            | Беседа, практическое занятие.                      | 2                | <b>2. Освоение техники работы спицами.</b><br>2.1 Теория: Схемы набора петель. Подбор пряжи. Расчет петель.<br>Практика: Набор петель. Лицевые петли. Изнаночные петли. Закрепление петель последующего ряда. Платочная гладь.              | ул. Бардина, 52, каб. 5 | Беседа, педагогическое наблюдение. |
| 3.    | Январь  | 30    | по расписанию            | Беседа, практическое занятие.                      | 2                | 2.2 Теория: Схемы набора петель. Подбор пряжи. Расчет петель.<br>Практика: Чулочная гладь. Резинка 1/1, 2/2.  | ул. Бардина, 52, каб. 5 | Беседа, педагогическое наблюдение. |
| 4.    | Февраль |       | по расписанию            | Беседа, практическое занятие.                      | 2                | 2.3 Теория: Схемы набора петель. Расчет петель.<br>Практика: Изготовление образцов: кошелек.  | ул. Бардина, 52, каб. 5 | Беседа, педагогическое наблюдение. |

|     |         |  |               |                               |   |   |                         |   |
|-----|---------|--|---------------|-------------------------------|---|---|-------------------------|---|
| 5.  | Февраль |  | по расписанию | Беседа, практическое занятие. | 2 | 2.4 Теория: Схемы набора петель. Расчет петель.<br>Практика: Изготовление образцов: чехол для телефона.<br>Изготовление образцов: кошелек.                          | ул. Бардина, 52, каб. 5 | Беседа, педагогическое наблюдение.            |
| 6.  | Февраль |  | по расписанию | Беседа, практическое занятие. | 2 | 2.4 Теория: Схемы набора петель. Расчет петель.<br>Практика: Изготовление образцов: чехол для телефона.   | ул. Бардина, 52, каб. 5 | Творческая работа, педагогическое наблюдение. |
| 7.  | Февраль |  | по расписанию | Беседа, практическое занятие. | 2 | 2.5 Теория: Схемы набора петель. Расчет петель.<br>Практика: Изготовление образцов: чехол для очков.  | ул. Бардина, 52, каб. 5 | Творческая работа, педагогическое наблюдение. |
| 8.  | Март    |  | по расписанию | Беседа, практическое занятие. | 2 | 2.5 Теория: Схемы набора петель. Расчет петель.<br>Практика: Изготовление образцов: чехол для очков.  | ул. Бардина, 52, каб. 5 | Творческая работа, педагогическое наблюдение. |
| 9.  | Март    |  | по расписанию | Беседа, практическое занятие. | 2 | <b>3. Освоение техники работы крючком.</b><br>3.1. Теория: Изучение условных обозначений в схемах. Чтение схем.<br>Практика: Набор петель. Понятие воздушной петли. | ул. Бардина, 52, каб. 5 | Творческая работа, педагогическое наблюдение. |
| 10. | Март    |  | по расписанию | Беседа, практическое занятие. | 2 | 3.2. Теория: Схемы набора петель. Расчет петель.<br>Практика: Вязание цепочки. Вязание полустолбика без накида. Вязание столбика без накида.                        | ул. Бардина, 52, каб. 5 | Творческая работа, педагогическое наблюдение. |

|     |        |  |               |                               |   |   |                         |   |
|-----|--------|--|---------------|-------------------------------|---|---|-------------------------|---|
| 11. | Март   |  | по расписанию | Беседа, практическое занятие. | 2 | 3.3. Теория: Схемы набора петель. Расчет петель.<br>Практика: Вязание столбика с накидом. Вязание столбика с 2-мя накидами. | ул. Бардина, 52, каб. 5 | Беседа, педагогическое наблюдение.            |
| 12. | Апрель |  | по расписанию | Беседа, практическое занятие. | 2 | 3.4. Теория: Схемы набора петель. Расчет петель.<br>Практика: Изготовление изделий: кошелёк.                                | ул. Бардина, 52, каб. 5 | Беседа, педагогическое наблюдение.            |
| 13. | Апрель |  | по расписанию | Беседа, практическое занятие. | 2 | 3.4. Теория: Схемы набора петель. Расчет петель.<br>Практика: Изготовление изделий: кошелёк .                               | ул. Бардина, 52, каб. 5 | Беседа, педагогическое наблюдение.            |
| 14. | Апрель |  | по расписанию | Беседа, практическое занятие. | 2 | 3.5. Теория: Схемы набора петель. Расчет петель.<br>Практика: Изготовление изделий: чехол для телефона, очков.              | ул. Бардина, 52, каб. 5 | Беседа, педагогическое наблюдение.            |
| 15. | Апрель |  | по расписанию | Беседа, практическое занятие. | 2 | 3.5. Теория: Схемы набора петель. Расчет петель.<br>Практика: Изготовление изделий: чехол для телефона, очков.              | ул. Бардина, 52, каб. 5 | Беседа, педагогическое наблюдение.            |
| 16. | Апрель |  | по расписанию | Беседа, практическое занятие. | 2 | 3.6. Теория: Схемы набора петель. Расчет петель.<br>Практика: Изготовление изделий: прихватка.                              | ул. Бардина, 52, каб. 5 | Творческая работа, педагогическое наблюдение. |
| 17. | Май    |  | по расписанию | Беседа, практическое занятие. | 2 | 3.6. Теория: Схемы набора петель. Расчет петель.<br>Практика: Изготовление изделий: прихватка.                              | ул. Бардина, 52, каб. 5 | Творческая работа, педагогическое наблюдение. |

|               |     |  |                  |                                     |           |  |                            |   |
|---------------|-----|--|------------------|-------------------------------------|-----------|--|----------------------------|---|
| 18.           | Май |  | по<br>расписанию | Беседа,<br>практическое<br>занятие. | 2         | 3.7. Теория: Схемы набора петель. Расчет<br>петель.<br>Практика: Изготовление изделий:<br>косметичка.                              | ул. Бардина,<br>52, каб. 5 | Творческая работа,<br>педагогическое<br>наблюдение.                       |
| 19.           | Май |  | по<br>расписанию | Беседа,<br>практическое<br>занятие. | 2         | 3.7. Теория: Схемы набора петель. Расчет<br>петель.<br>Практика: Изготовление изделий:<br>косметичка.                              | ул. Бардина,<br>52, каб. 5 | Творческая работа,<br>педагогическое<br>наблюдение.                       |
| 20.           | Май |  | по<br>расписанию | Беседа,<br>практическое<br>занятие. | 2         | 3.8. Теория: Схемы набора петель. Расчет<br>петель.<br>Практика: Изготовление изделий:<br>Изготовление цветов из воздушных петель. | ул. Бардина,<br>52, каб. 5 | Творческая работа,<br>педагогическое<br>наблюдение.                       |
| 21.           | Май |  | по<br>расписанию | Практическое<br>занятие             | 2         | <b>4. Заключительное занятие.</b><br>Итоговая аттестация.  | ул. Бардина,<br>52, каб. 5 | Демонстрация<br>эскизов,<br>подведение итогов,<br>коллективный<br>анализ. |
| <b>Итого:</b> |     |  |                  |                                     | <b>42</b> |  |                            |   |

Расписание занятий: вторник 16.00 – 17.45. \_\_\_\_\_